



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VRANCEA  
CASA CORPULUI DIDACTIC  
„Simion Mehedinți” Vrancea  
mail: ccd\_vrancea@yahoo.com  
www.ccdfocsani.ro  
Tel. 0237.223372, Fax 0237.226974  
Str. Eroilor, nr. 2, Focșani



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



Nr 1403/10.09.2018

**ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ**  
**a personalului didactic din județul Vrancea**  
**pentru anul școlar 2018 – 2019**

**Director,**  
**Prof. Aurelia Neagu**

## Cuprins

1. Argument.....	2
2. Realizarea investigației.....	3
3. Populația investigată .....	4
4. Atitudinea față de formarea continuă .....	7
5. Participarea la cursuri de formare continuă și evaluarea acestora .....	9
6. Cursuri de formare continuă propuse.....	12

# 1. Argument

---

Oferta de formare continuă adresată profesorilor din România, deși îmbogățită în ultimii ani, este în continuare limitată, ea nerăspunzând suficient nevoilor concrete de formare a diferitelor categorii de personal didactic.

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Vrancea pentru anul școlar 2018 – 2019 a fost elaborată în corelare cu cerințele MEN, cu rapoartele și recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ, cu rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, cu rezultatele chestionarelor aplicate personalului didactic și a altor metode de investigare prezentate mai jos și pe baza diagnozei mediului intern și extern și a nevoilor educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Vrancea.

În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar din Vrancea sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare. În acest sens, s-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate la nivelul fiecărei școli de către responsabilii cu dezvoltarea profesională împreună cu directorii unităților de învățământ, cât și nevoile identificate de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Vrancea la activități de formare continuă.

Diagnoza nevoilor educaționale și de formare ale personalului din unitățile de învățământ s-a realizat pornind de la analiza SWOT, chestionarele aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare și corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale M.E.N..

Programele de formare din Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Vrancea urmăresc să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Vrancea.

## 2. Realizarea investigației

---

Casa Corpului Didactic Vrancea a avut ca instrumente de investigare a nevoilor de formare - în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv și relevant cu privire la nevoile personalului didactic din județ -, următoarele:

- Chestionar privind identificarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic
- Workshop-uri cu responsabili cu formarea continuă din unitățile de învățământ din județ;
- Rapoarte elaborate de profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
- Rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ;

Principalele informații solicitate prin intermediul chestionarului adresat cadrelor didactice au vizat următoarele aspecte:

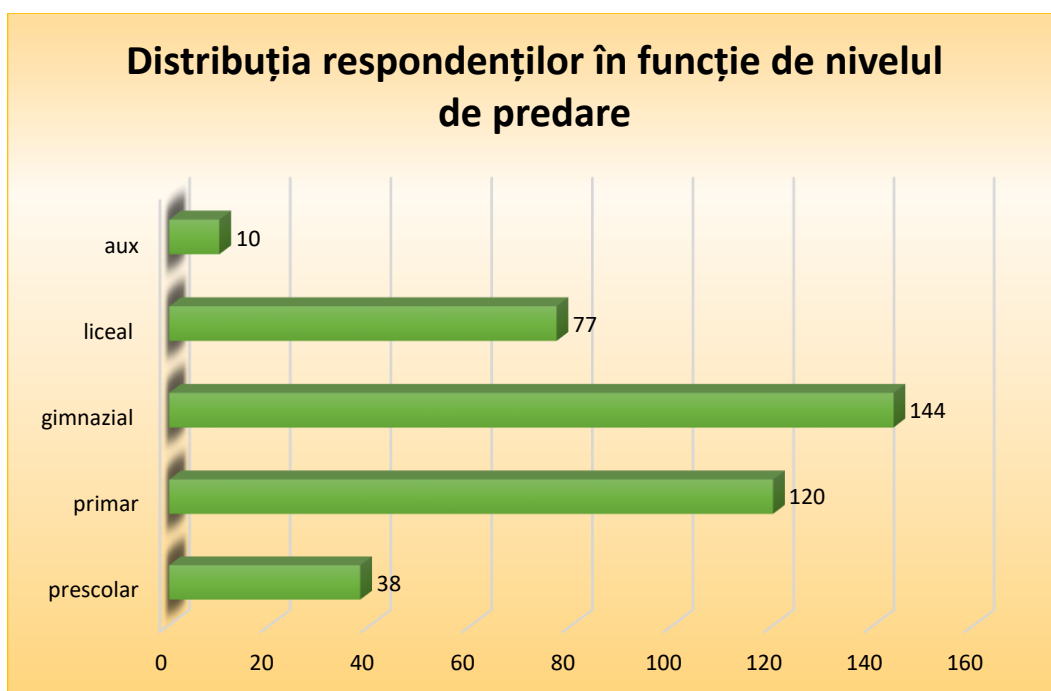
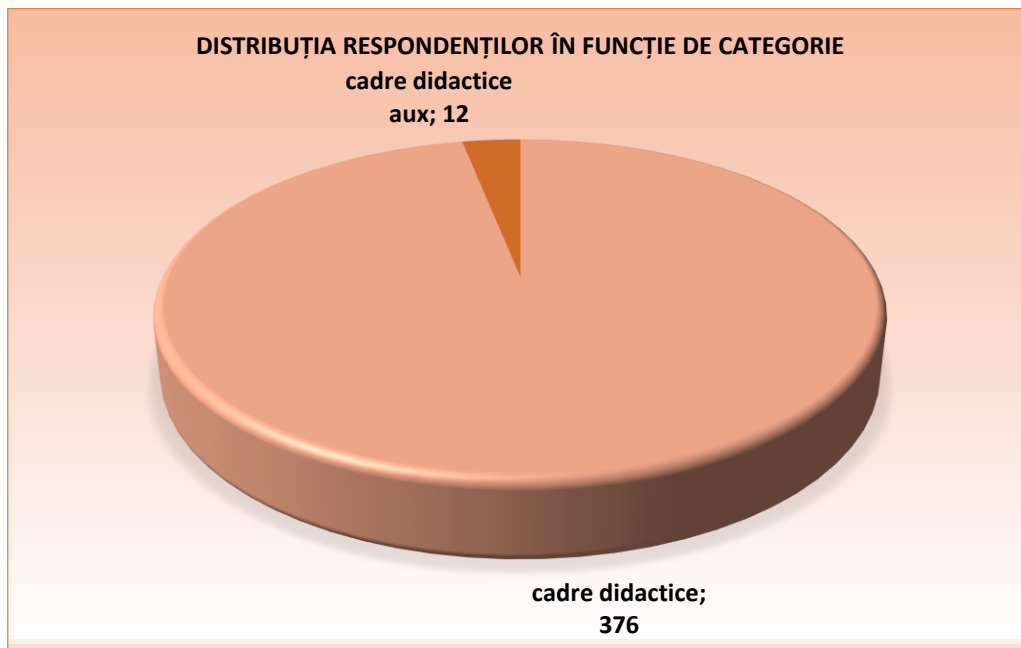
- eforturile pe care sunt dispuse cadrele didactice să le facă pentru a participa la cursuri de formare continuă;
- utilitatea formării continue;
- motivații privind participarea la formare din punct de vedere curricular, academic și metodic;
- nevoile de formare;
- tipurile de programe la care au participat;
- aprecieri ale cadrelor didactice cu privire la: acces la formare; conținut; calitate; utilitate; eficiență; curriculum; raportul teorie – practică etc.; sistemul de evaluare folosit pe parcursul programului de formare; sistemul de credite (număr de credite, număr de ore etc.); utilitatea documentelor obținute în urma absolvirii; resursele calitative și cantitative ale furnizorilor de formare profesională continuă (financiare, materiale, umane);
- impactul formării;
- Recomandări.

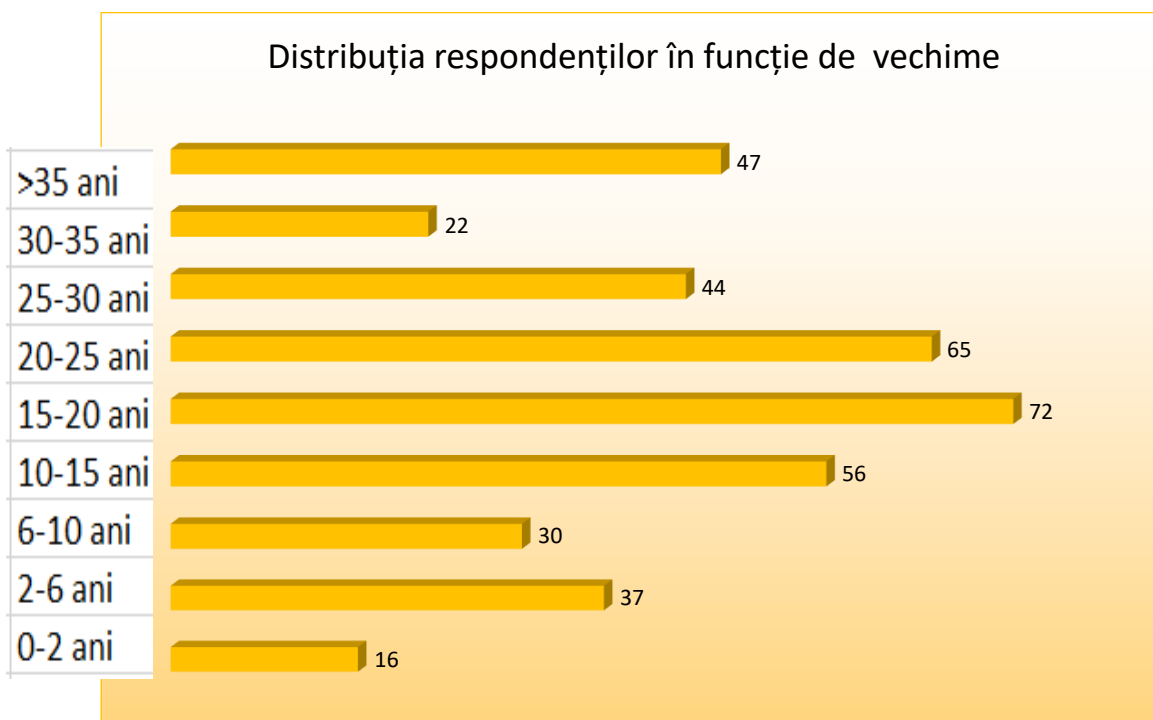
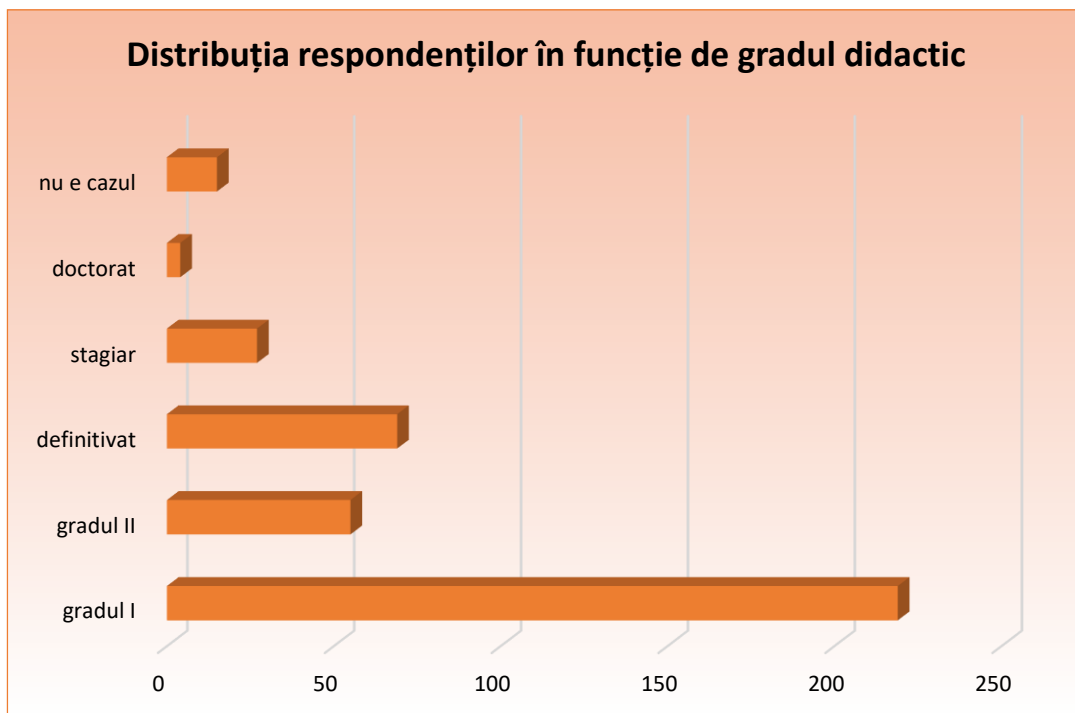
### 3. Populația investigată

---

Populația investigată în cadrul analizei de nevoi pentru fundamentarea ofertei CCD „Simion Mehedinți” Vrancea a cuprins 389 cadre didactice din județul Vrancea.

Respondenții au fost distribuiți în funcție de categorie de nivel de predare, grad didactic sau vechimea în învățământ, aspecte prezentate în graficele următoare:





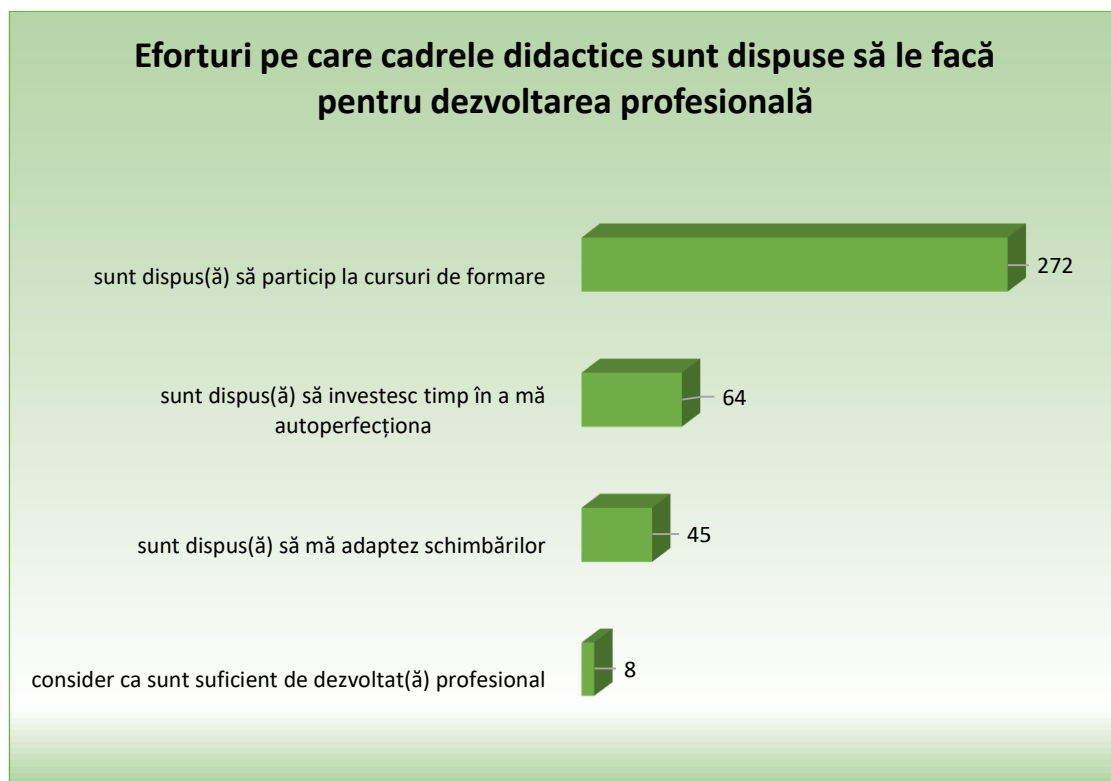
Dat fiind numărul total de cadre didactice din județul Vrancea și ponderea relativă a diferitor categorii de cadre didactice în cadrul lotului de subiecți în funcție de criteriile relevante pentru analiza prezentă, putem considera reprezentative

răspunsurile furnizate de subiecții investigați pentru generalizarea rezultatelor la nivelul întregii populații de cadre didactice din județul Vrancea.

## 4. Atitudinea față de formarea continuă

---

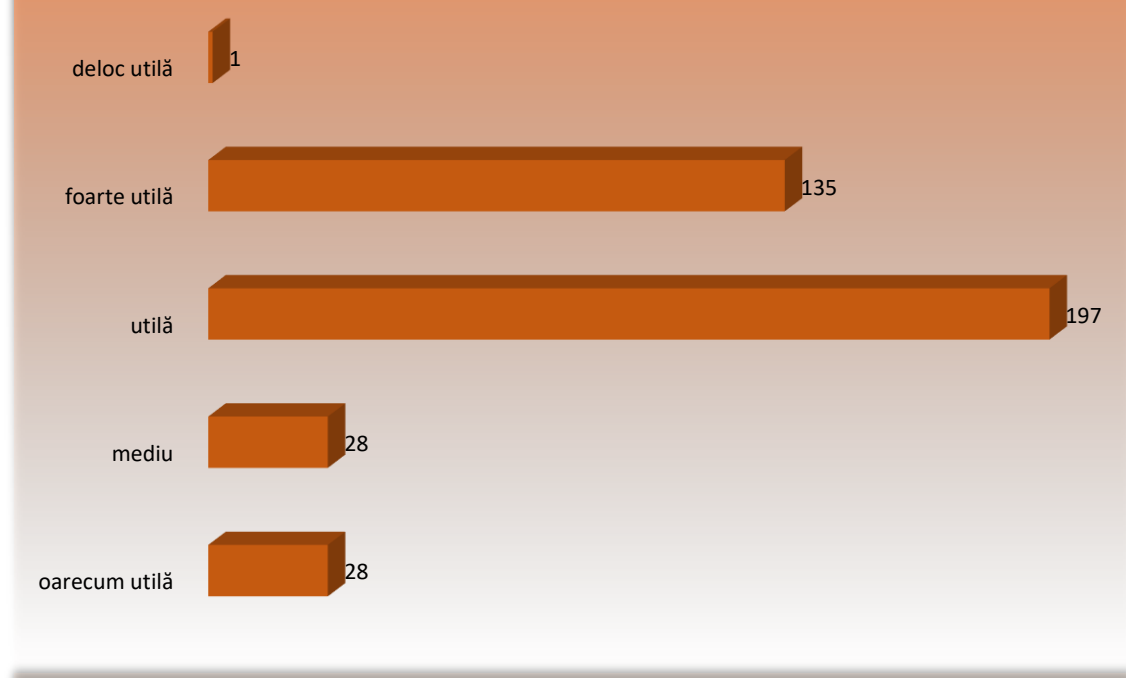
În privința eforturilor pe care cadrele didactice sunt dispuse să le realizeze pentru formare continuă, răspunsurile cadrelor didactice, prezentate în graficul următor, reflectă un interes relativ ridicat pentru participarea la cursuri de formare, dar și pentru celelalte forme de perfecționare.



Atitudinea pozitivă față de cursurile de formare continuă desfășurate prin CCD Vrancea este reflectată și de răspunsurile subiecților în privința utilității percepute a acestui tip de cursuri, centralizarea acestor răspunsuri fiind prezentată în graficul următor:



### Utilitatea percepută a cursurilor de formare continuă

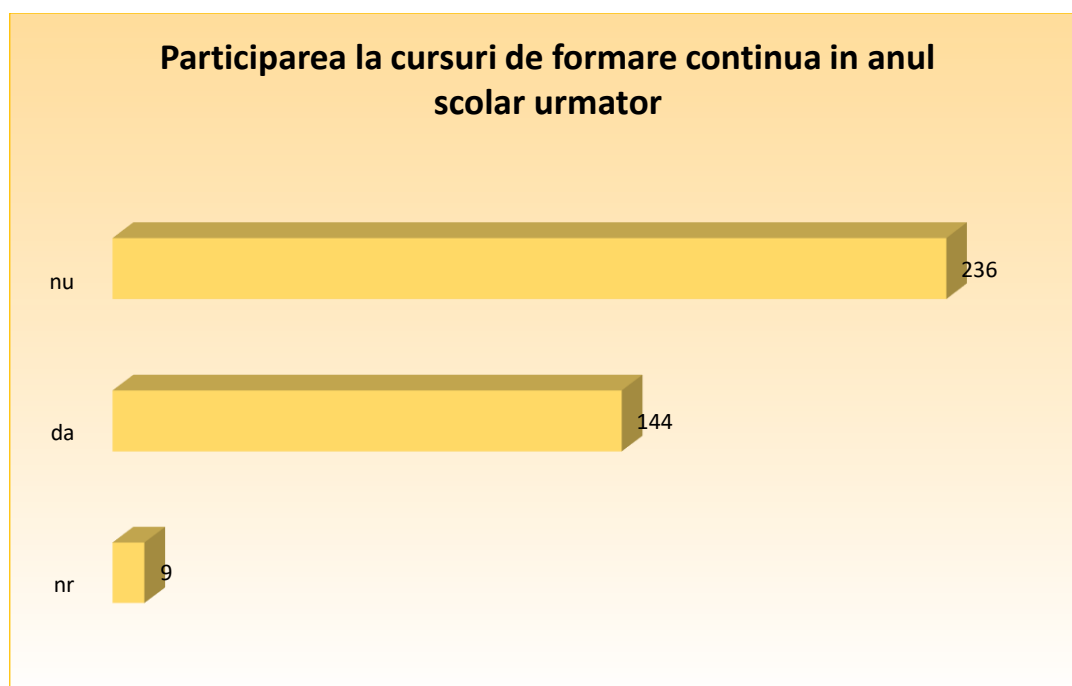


Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, 197 din totalul de 389 respondenți apreciază cursurile de formare continuă desfășurate prin C.C.D. Vrancea ca fiind utile, 135 foarte utile, confirmând astfel receptivitatea față de această formă a formării continue.

## 5. Participarea la cursuri de formare continuă și evaluarea acestora

---

Din punct de vedere al participării cadrelor didactice la cursuri de formare profesională organizate de CCD Vrancea, în anul școlar anterior, 37 % dintre subiecți au participat la astfel de cursuri.

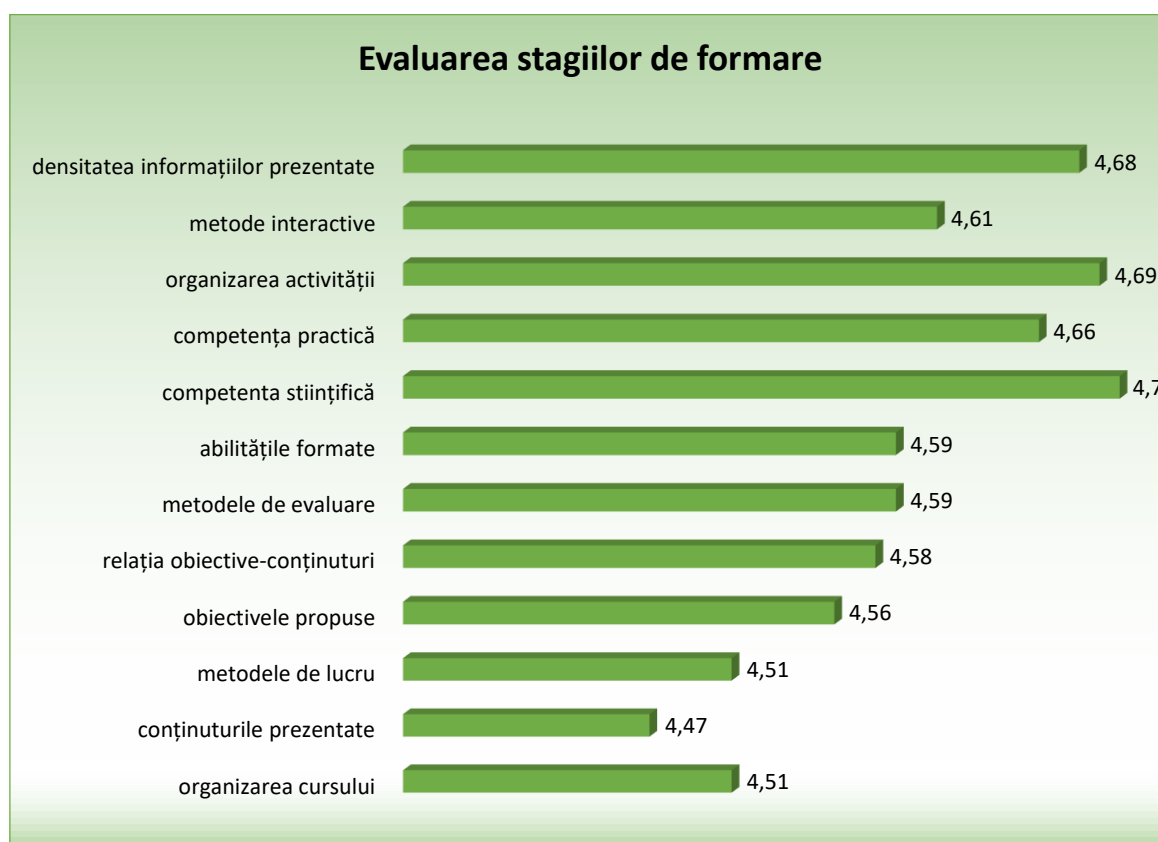


În analiza informațiilor din reprezentarea grafică trebuie să avem în vedere că cei care precizează că nu au participat la cursuri de formare continuă cuprind atât cadre didactice care nu au acordat, în anul școlar anterior, o atenție deosebită formării și dezvoltării profesionale, cât și, cadre didactice care au absolvit în această perioadă cursuri universitare de master, reconversie profesionala, sau au susținut grade didactice, ceea ce denotă un interes ridicat față de perfecționarea continuă.

De asemenea, o mare parte dintre cadrele didactice care nu au participat la cursuri de formare invocă motive obiective, fiind debutanți sau recent reveniți din concediul de creștere a copilului, dar și motive care par a reflecta subiectivitatea în evaluare, cum ar fi lipsa timpului, motive personale sau financiare.

De asemenea, regăsim în lotul investigat cadre didactice care au parcurs mai multe cursuri organizate de CCD Vrancea, putem argumenta faptul că evaluările realizate de cadre didactice în privința cursurilor sau a formatorilor nu se referă doar la anumite cursuri sau la anumiți formatori, ci sunt generale și reflectă întreaga activitate a instituției și angajaților săi.

Aceste evaluări, realizate la adresa cursurilor de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar anterior, sunt prezentate – sub forma mediei scorurilor - în graficul următor, scala de evaluare fiind una în 5 trepte, de la 1 – total nemulțumit la 5 – total mulțumit.



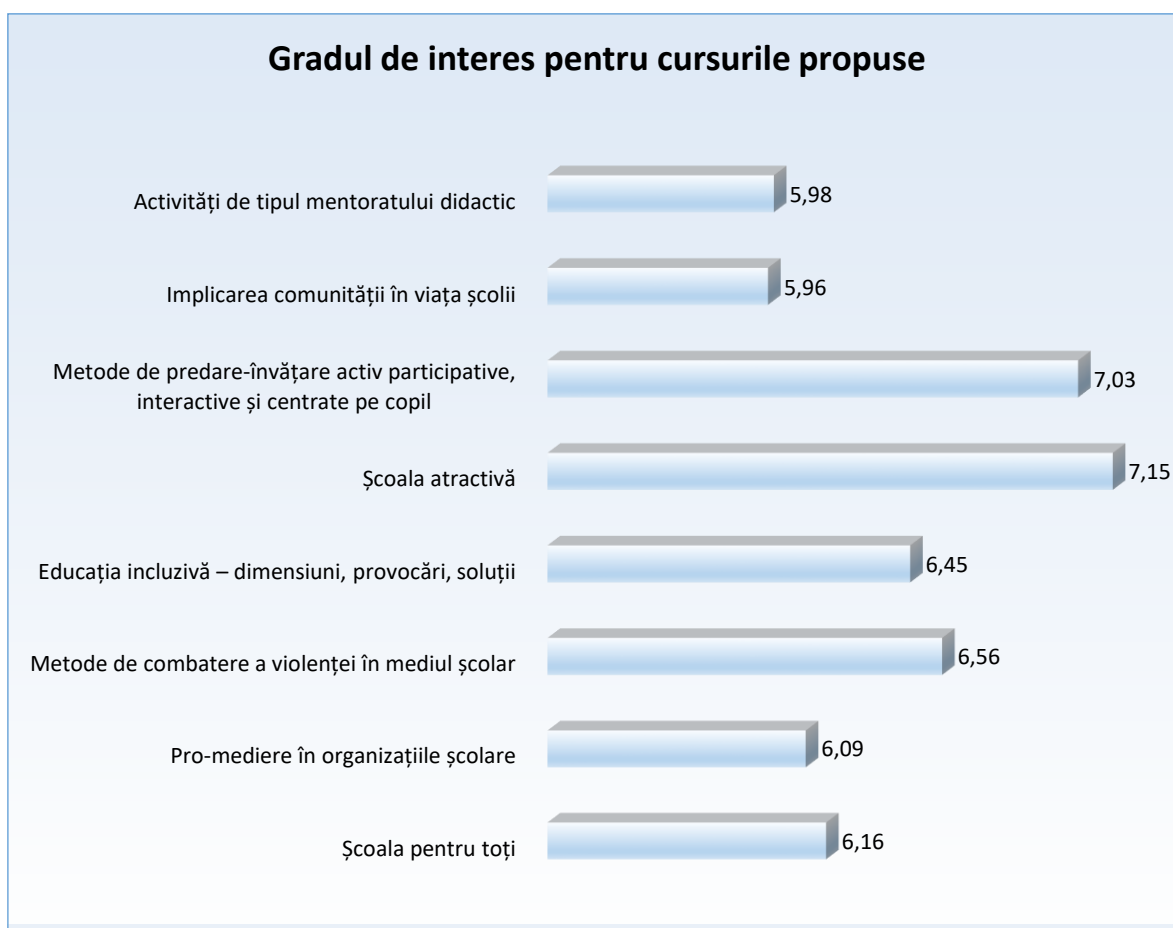
Răspunsurile cadrelor didactice reflectă o atitudine pozitivă față de calitatea cursurilor organizate de CCD Vrancea, toate dimensiunile supuse analizei fiind evaluate favorabil spre foarte favorabil. Există totuși o tendință de evaluare mai reticentă în ceea ce privește conținuturile prezentate, aspecte asupra cărora se va concentra atenția organizatorilor și formatorilor în privința cursurilor desfășurate ulterior.

Atitudinea favorabilă față de cursurile de formare la care au participat cadrele didactice respondente se manifestă și în privința formatorilor, evaluarea generală a acestora fiind una bună spre foarte bună pe toate dimensiunile supuse analizei.

## 6. Cursuri de formare continuă propuse

---

În graficul următor sunt prezentate frecvențele absolute de apariție a principalelor categorii de răspunsuri în ceea ce privește cursurile propuse a fi desfășurate prin CCD Vrancea, scala de evaluare fiind de la 1 la 10:



Răspunsurile cadrelor didactice argumentează existența unui interes accentuat în ceea ce privește școala atractivă, dar și în ceea ce privește metodele de predare-învățare activ participative, interactive și centrate pe copil

Ponderile relative ale cursurilor menționate sunt, cu aproximație, proporționale cu numărul de cadre formate prin intermediul acelor cursuri (așa cum este consemnat în documentele CCD Vrancea), așa încât putem considera valide răspunsurile subiecților investigați pentru întreaga populație de cadre didactice.

O primă remarcă în privința cursurilor propuse de cadrele didactice spre a fi organizate de C.C.D. Vrancea în anul școlar 2018-2019 este faptul ca nu toate cadrele didactice au precizat unul sau mai multe cursuri pe care ar prefera să le parcurgă. De asemenea, dintre cursurile menționate, unele se regăsesc deja în oferta CCD Vrancea, aceste răspunsuri reprezentând o preferință personală spre un anumit curs și nu o informație suplimentară precizată CCD pentru a completa oferta educațională a acestei instituții.

Analiza de ansamblu a răspunsurilor cadrelor didactice în privința propunerilor pentru cursuri de formare reflectă centrarea opțiunilor prezentate către cursuri din domeniul combaterea violentei școlare, management, IT&C, managementul activităților educative pentru copiii cu CES etc.

Întocmit,  
inf. Corina Gherasim