



INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN VRANCEA
CASA CORPULUI DIDACTIC
„Sion Mehedinti” Vrancea
mail: ccd_vrancea@yahoo.com
www.ccdfocteni.ro
Tel. 0237.223372, Fax 0237.226974
Str. Eroilor, nr. 2, Focșani



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDEȚULUI
"VRANCEA"
INTRARE Nr. 7803
Anul 2019 Luna 09 Ziua 11

Nr 845/10.09.2019

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ
a personalului didactic din județul Vrancea
pentru anul școlar 2019 – 2020

APROBAT C.A. al
C.C.D. "SIMION MEHEDINȚI" VRANCEA
din 03.09.2019



AVIZAT,
INSPECTOR SCOLAR GENERAL - I.S.J. VRANCEA

Prof. Dorin Cristea



Director,
Prof. Adrian Atarțicov



Cuprins

1. Argument.....	2
2. Instrumente de cercetare	4
3. Populația investigată.....	7
4. Atitudinea față de formarea continuă	10
5. Participarea la cursuri de formare continuă și evaluarea acestora	12
6. Cursuri de formare continuă propuse	15

1. Argument

Analiza nevoilor și evaluarea performanței personalului didactic este unul dintre elementele cheie ale dezvoltării școlare, deoarece identifică domeniile în care diverse măsuri privind formarea și dezvoltarea pot ajuta cadrele didactice să-și îmbunătățească activitatea și să crească performanța școlii.

Din punctul de vedere al managementului și al dezvoltării instituționale, evaluarea nevoilor la nivelul unei organizații sau al unei comunități este soluția de armonizare a nevoilor și intereselor individuale cu nevoile reprezentative ale grupului căruia îi aparținem.

Evaluarea poate fi privită ca un instrument care sprijină luarea deciziilor în privința alocării resurselor. Trebuie ținut cont de faptul că alocarea resurselor este o componentă centrală a planificării la nivel de organizație.

Dinamica social-economică înregistrată la nivel național a determinat apariția unor schimbări semnificative în sistemul educațional românesc. Astfel, școlile și comunitățile din mediul rural, se confruntă cu o serie de provocări ce vizează nevoile reale ale beneficiarilor de servicii educaționale. Pentru depășirea unor astfel de situații, atât școlile, cât și comunitățile pot beneficia de sprijin specializat, în cadrul unor proiecte/programe.

Oferta de formare continuă adresată profesorilor din România, deși îmbogățită în ultimii ani, este în continuare limitată, ea nerăspunzând suficient nevoilor concrete de formare a diferitelor categorii de personal didactic.

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Vrancea pentru anul școlar 2019 – 2020 a fost elaborată în corelare cu cerințele MEN, cu rapoartele și recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ, cu rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, cu rezultatele chestionarelor aplicate personalului didactic și a altor metode de investigare prezentate mai jos și pe baza diagnozei mediului intern și extern și a nevoilor educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Vrancea.

În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar din Vrancea sunt prelucrate date furnizate din mai

multe surse de documentare. În acest sens, s-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate la nivelul fiecărei școli de către responsabilii cu dezvoltarea profesională împreună cu directorii unităților de învățământ, cât și nevoile identificate de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Vrancea la activități de formare continuă.

Diagnoza nevoilor educaționale și de formare ale personalului din unitățile de învățământ s-a realizat pornind de la analiza SWOT, chestionarele aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare și corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale M.E.N..

Programele de formare din Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Vrancea urmăresc să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Vrancea.

2. Instrumente de cercetare

Casa Corpului Didactic Vrancea a avut ca instrumente de investigare a nevoilor de formare - în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv și relevant cu privire la nevoile personalului didactic din județ -, următoarele:

- Chestionar privind identificarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic



CHESTIONAR DE IDENTIFICARE A NEVOILOR DE FORMARE pentru cadre didactice

Stimate(ă) coleg(ă),

Din perspectiva Reformei Educaționale, formarea continuă este un drept și o necesitate. Apreciam faptul că sunteți dispus(ă) să alocați din timpul dumneavoastră pentru a răspunde întrebărilor din acest chestionar. Acest chestionar servește unui sondaj de opinie care are drept scop furnizarea de informații necesare adaptării programelor de formare la nevoile, aspirațiile, experiența anterioară a celor care doresc să se formeze.

D) Determinarea nevoilor de formare

1. Precizați ce eforturi sunteți dispus(ă) să faceți pentru dezvoltarea dvs. profesională:
- sunt dispus(ă) să particip la cursuri de formare.
 sunt dispus(ă) să investesc timp în a mă autoperfecționa.
 sunt dispus(ă) să mă adaptez schimbărilor
 consider că sunt suficient de dezvoltat(ă) profesional.
2. Considerați utilă pentru dvs. participarea la cursuri de formare continuă?
- deloc utilă;
 oarecum utilă;
 mediu;
 utilă;
 foarte utilă.

3. Din ce punct de vedere considerați necesară dezvoltarea dvs. profesională (încercuiți cifra corespunzătoare fiecărei categorii)

	Deloc necesar 1	Puțin necesar 2	Mediu 3	Necesar 4	Foarte necesar 5
academic (noutăți în domeniul specialității dvs.)	1	2	3	4	5
curricular (noutăți în conținuturile programei)	1	2	3	4	5
metodic	1	2	3	4	5

4. Ați participat anul școlar anterior la un program de formare continuă organizat de CCD? (în afară de perfecționarea obligatorie o dată la 5 ani)

- NU ⇒ (dacă NU) De ce nu?
- DA ⇒ (dacă DA) Menționați la ce program(e) ați participat

5. Referindu-vă la programele de formare continuă la care ați participat în ultimul an, citiți cu atenție fiecare afirmație și precizați (încercuind cifra corespunzătoare) măsura în care sunteți de acord cu aceasta:

	Total dezacord 1	Dezacord 2	Mediu 3	De acord 4	Total de acord 5
STAGIUL DE FORMARE					
Organizarea cursului a corespuns așteptărilor dvs.	1	2	3	4	5
Conținuturile prezentate au răspuns nevoilor dvs. de formare.	1	2	3	4	5
Metodele de lucru utilizate au facilitat înțelegerea conținuturilor.	1	2	3	4	5
Obiectivele propuse au fost bine, clar definite.	1	2	3	4	5
Relația dintre obiective și conținuturi a fost corespunzătoare.	1	2	3	4	5
Metodele de evaluare au fost adecvate obiectivelor și conținuturilor.	1	2	3	4	5
Abilitățile formate vă sunt utile în practica didactică.	1	2	3	4	5
FORMATOARI					

Au demonstrat buna cunoaștere a domeniului științific abordat.	1	2	3	4	5
Au realizat aplicații practice adecvate.	1	2	3	4	5
Și-au organizat activitatea în funcție de feed-back-ul de la cursanți.	1	2	3	4	5
Au utilizat preponderent mijloace și metode interactive.	1	2	3	4	5
Au realizat un echilibru în privința densității informațiilor prezentate.	1	2	3	4	5

8. În tabelul următor vă sunt prezentate câteva dintre cursurile organizate sistematic de C.C.D. „Simion Mehedinți” Vrancea. Parcurgeți întreaga listă și stabiliți o ierarhie în funcție de gradul de interes (1 – cel mai interesant, 10 – cel mai puțin interesant) pe care îl prezintă acestea pentru dvs. personal (menționați în coloana din dreapta cifrele de la 1 la 9 corespunzătoare evaluării dvs.)

Cursuri propuse	Ordinea importanței în funcție de interesul dvs.
Școala incluzivă	
Management și comunicare	
Management educațional	
Tehnici informaționale computerizate – T.I.C.	
Grafică și multimedia	
Consiliere și orientare	
Educați așa	
Metode interactive	
Inovație pedagogică în domeniul învățării	
Promovarea sănătății mentale și emoționale	

9. Vă rugăm să menționați alte teme de formare continuă care v-ar interesa și pe care ați prefera să le organizeze C.C.D. „Simion Mehedinți” Vrancea.

Nivelul de predare: <input type="checkbox"/> preșcolar <input type="checkbox"/> primar <input type="checkbox"/> gimnazial <input type="checkbox"/> liceal	Dacă lucrați în învățământul gimnazial sau liceal, precizați aria curriculară	
	<input type="checkbox"/> limbă și comunicare <input type="checkbox"/> matematică și științe <input type="checkbox"/> educație fizică și sport <input type="checkbox"/> tehnologii	<input type="checkbox"/> om și societate <input type="checkbox"/> arte <input type="checkbox"/> alta, și anume:

Gradul didactic: <input type="checkbox"/> stagiar <input type="checkbox"/> definitivat <input type="checkbox"/> gradul II <input type="checkbox"/> gradul I <input type="checkbox"/> doctorat	Vechimea în învățământ <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 0 – 2 ani</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 10 – 15 ani</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 25 – 30 ani</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2 – 6 ani</td> <td><input type="checkbox"/> 15 – 20 ani</td> <td><input type="checkbox"/> 30 – 35 ani</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 6 – 10 ani</td> <td><input type="checkbox"/> 20 – 25 ani</td> <td><input type="checkbox"/> peste 35 de ani</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 0 – 2 ani	<input type="checkbox"/> 10 – 15 ani	<input type="checkbox"/> 25 – 30 ani	<input type="checkbox"/> 2 – 6 ani	<input type="checkbox"/> 15 – 20 ani	<input type="checkbox"/> 30 – 35 ani	<input type="checkbox"/> 6 – 10 ani	<input type="checkbox"/> 20 – 25 ani	<input type="checkbox"/> peste 35 de ani
<input type="checkbox"/> 0 – 2 ani	<input type="checkbox"/> 10 – 15 ani	<input type="checkbox"/> 25 – 30 ani								
<input type="checkbox"/> 2 – 6 ani	<input type="checkbox"/> 15 – 20 ani	<input type="checkbox"/> 30 – 35 ani								
<input type="checkbox"/> 6 – 10 ani	<input type="checkbox"/> 20 – 25 ani	<input type="checkbox"/> peste 35 de ani								

- Workshop-uri cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile de învățământ din județ;
- Rapoarte elaborate de profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
- Rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ;

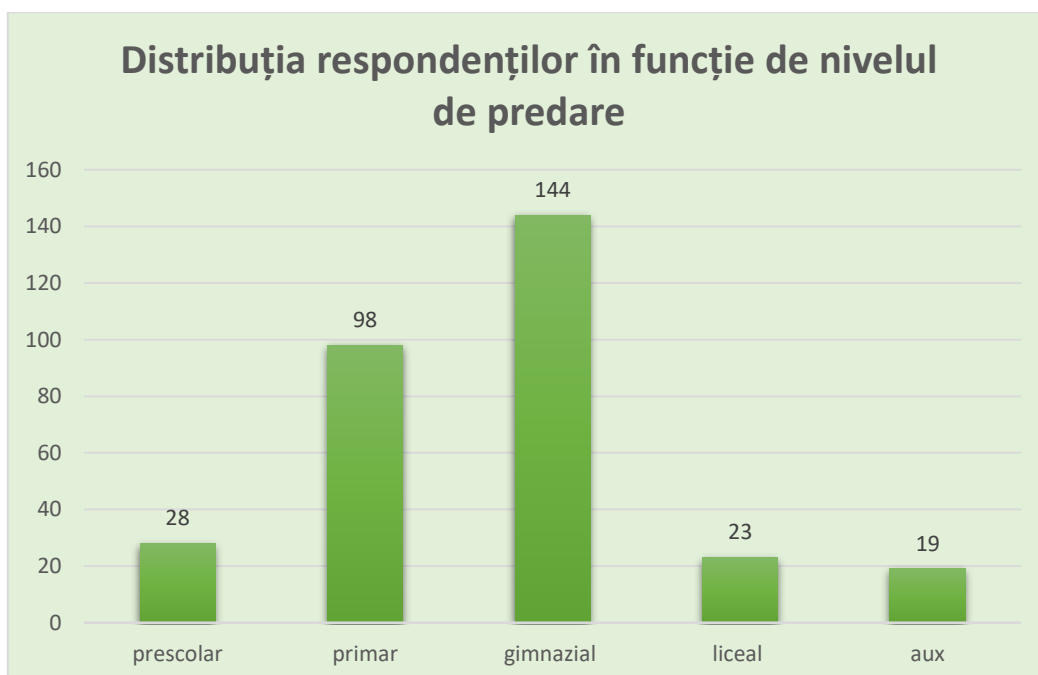
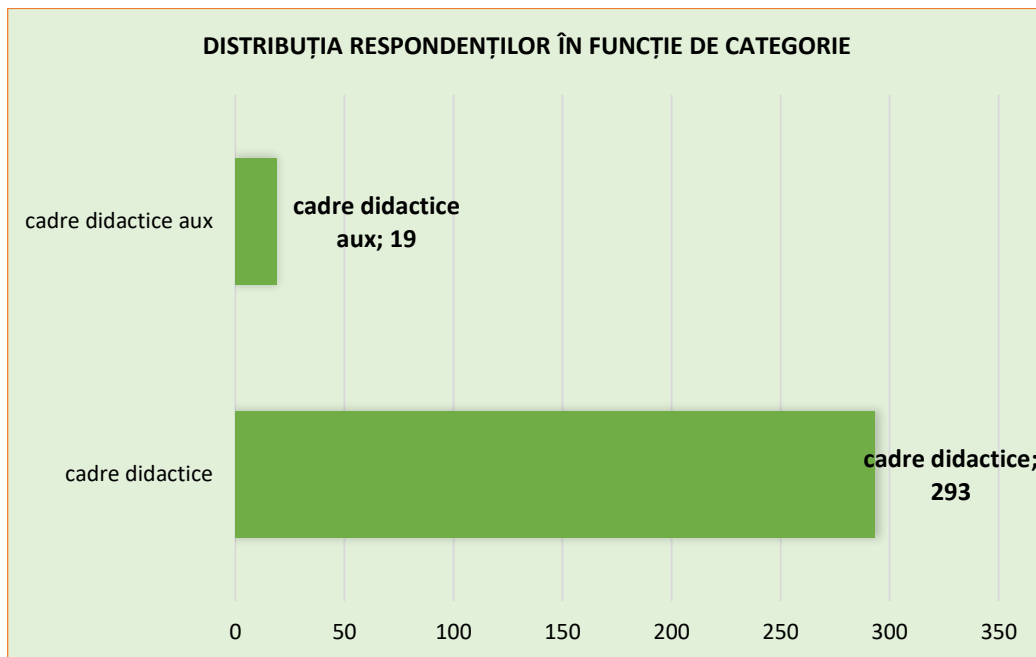
Principalele informații solicitate prin intermediul chestionarului adresat cadrelor didactice au vizat următoarele aspecte:

- eforturile pe care sunt dispuse cadrele didactice sa le facă pentru a participa la cursuri de formare continuă;
- utilitatea formării continue;
- motivații privind participarea la formare din punct de vedere curricular, academic și metodic;
- nevoile de formare;
- tipurile de programe la care au participat;
- aprecieri ale cadrelor didactice cu privire la: acces la formare; conținut; calitate; utilitate; eficiență; curriculum; raportul teorie – practică etc.; sistemul de evaluare folosit pe parcursul programului de formare; sistemul de credite (număr de credite, număr de ore etc.); utilitatea documentelor obținute în urma absolvirii; resursele calitative și cantitative ale furnizorilor de formare profesională continuă (financiare, materiale, umane);
- impactul formării;
- Recomandări.

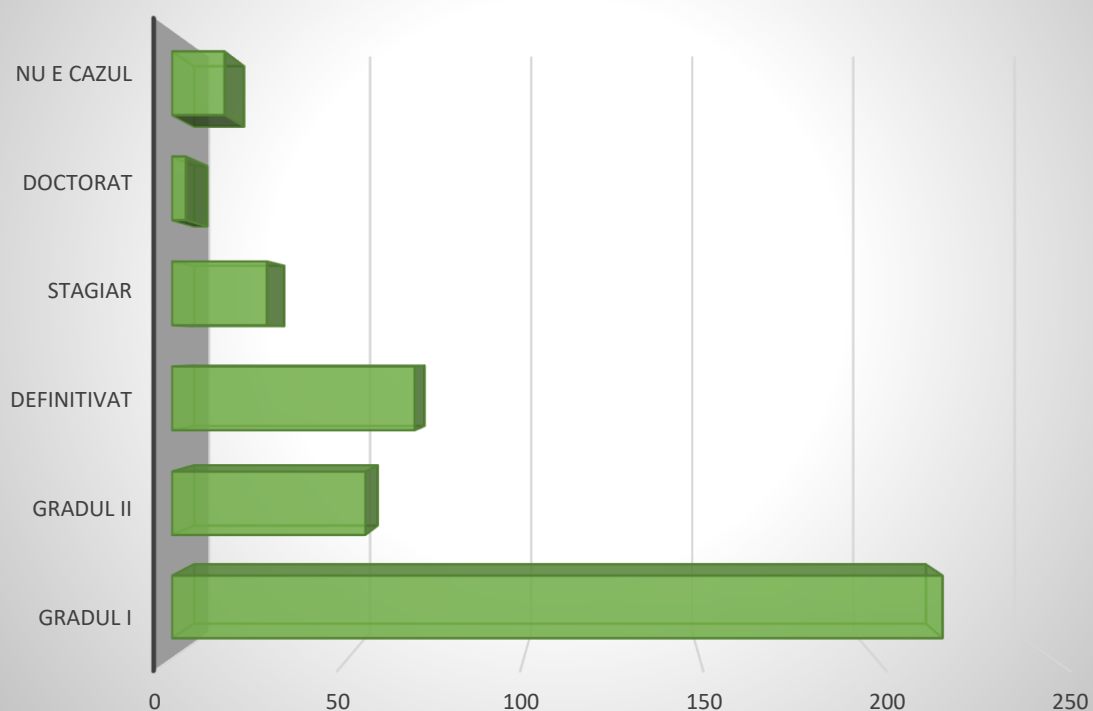
3. Populația investigată

Populația investigată în cadrul analizei de nevoi pentru fundamentarea ofertei CCD „Simion Mehedinți” Vrancea a cuprins 312 cadre didactice din județul Vrancea.

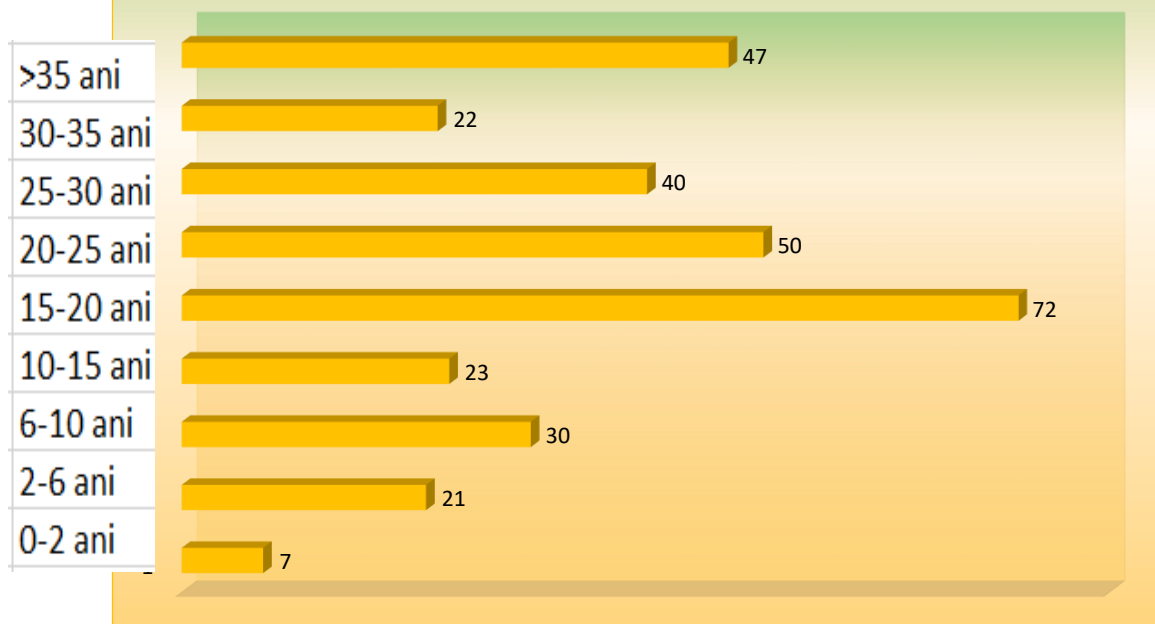
Respondenții au fost distribuiți în funcție de categorie de nivel de predare, grad didactic sau vechimea în învățământ, aspecte prezentate în graficele următoare:



Distribuția respondenților în funcție de gradul didactic



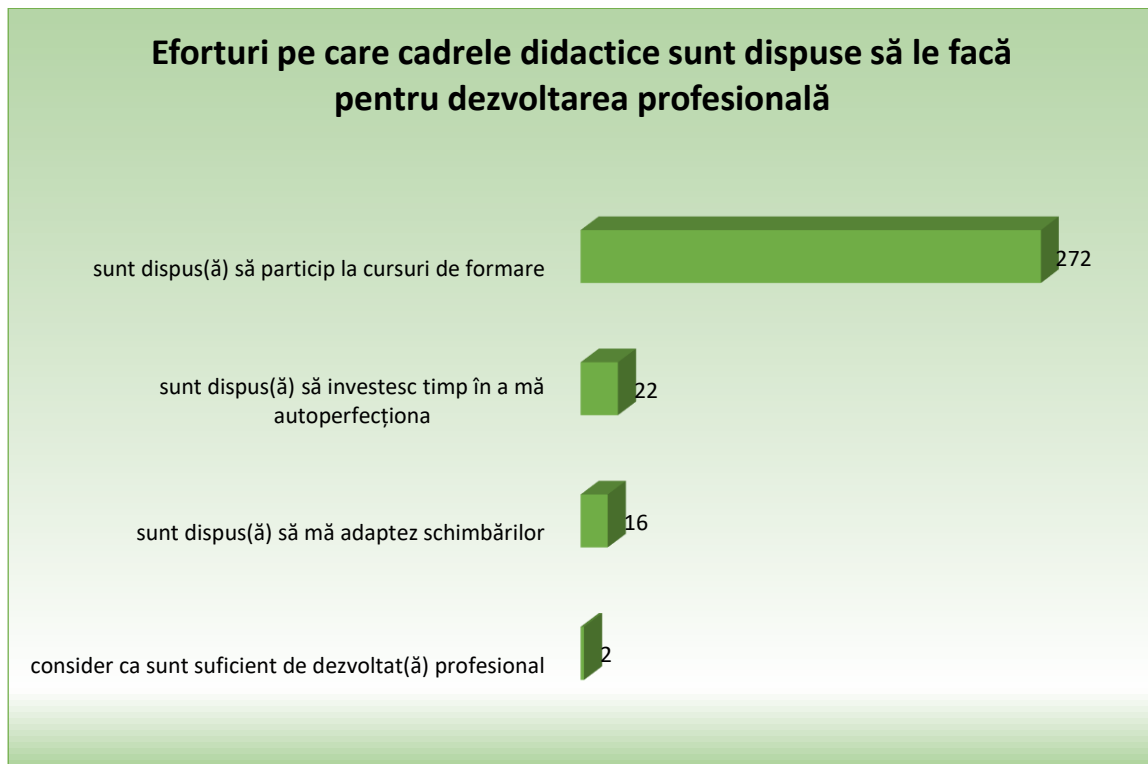
Distribuția respondenților în funcție de vechime



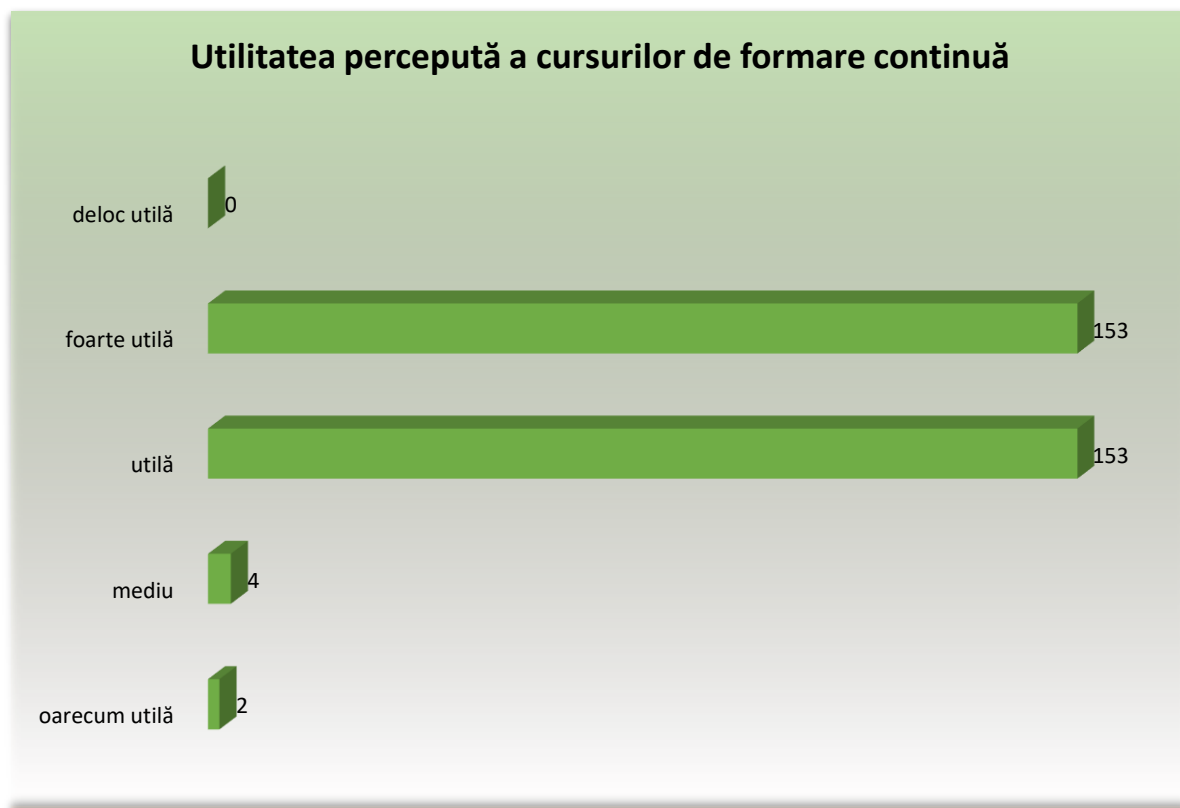
Dat fiind numărul total de cadre didactice din județul Vrancea și ponderea relativă a diferitor categorii de cadre didactice în cadrul lotului de subiecți în funcție de criteriile relevante pentru analiza prezentă, putem considera reprezentative răspunsurile furnizate de subiecții investigați pentru generalizarea rezultatelor la nivelul întregii populații de cadre didactice din județul Vrancea.

4. Atitudinea față de formarea continuă

În privința eforturilor pe care cadrele didactice sunt dispuse să le realizeze pentru formare continuă, răspunsurile cadrelor didactice, prezentate în graficul următor, reflectă un interes relativ ridicat pentru participarea la cursuri de formare, dar și pentru celelalte forme de perfecționare.



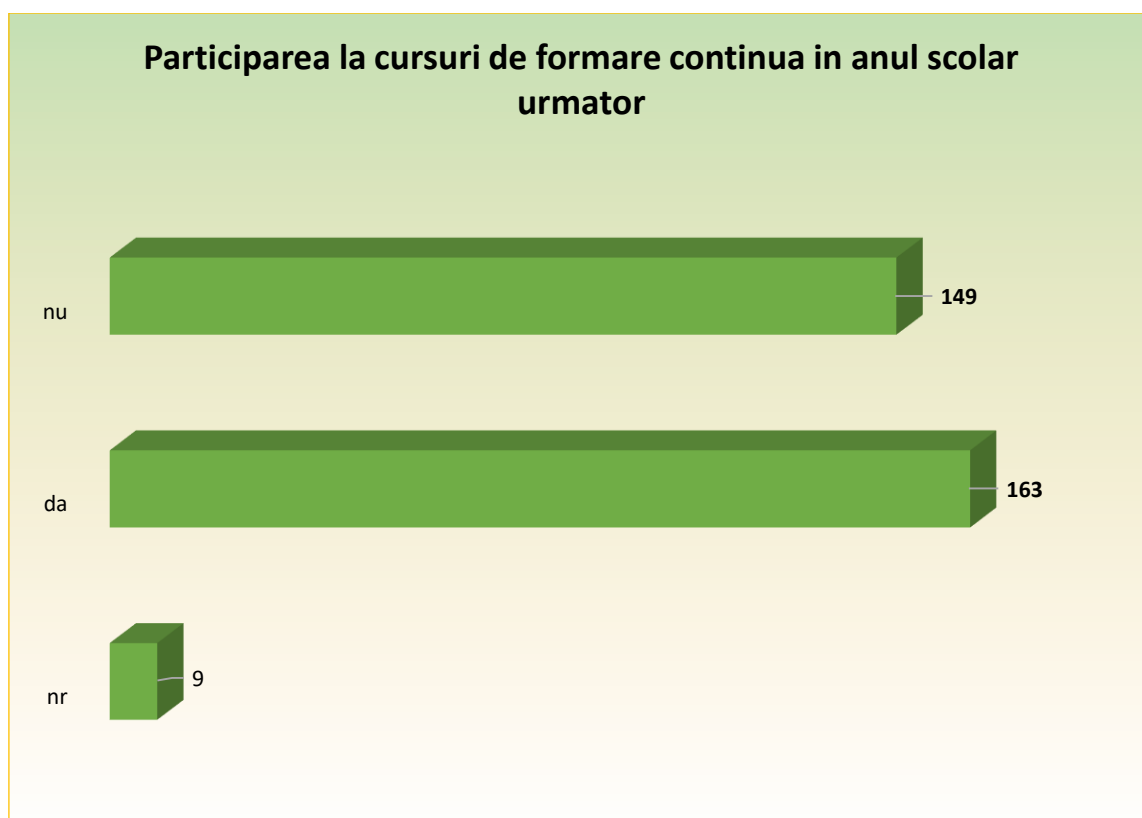
Atitudinea pozitivă față de cursurile de formare continuă desfășurate prin CCD Vrancea este reflectată și de răspunsurile subiecților în privința utilității percepute a acestui tip de cursuri, centralizarea acestor răspunsuri fiind prezentată în graficul următor:



Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, 197 din totalul de 312 respondenți apreciază cursurile de formare continuă desfășurate prin C.C.D. Vrancea ca fiind utile, 135 foarte utile, confirmând astfel receptivitatea față de această formă a formării continue.

5. Participarea la cursuri de formare continuă și evaluarea acestora

Din punct de vedere al participării cadrelor didactice la cursuri de formare profesională organizate de CCD Vrancea, în anul școlar anterior, 37 % dintre subiecți au participat la astfel de cursuri.

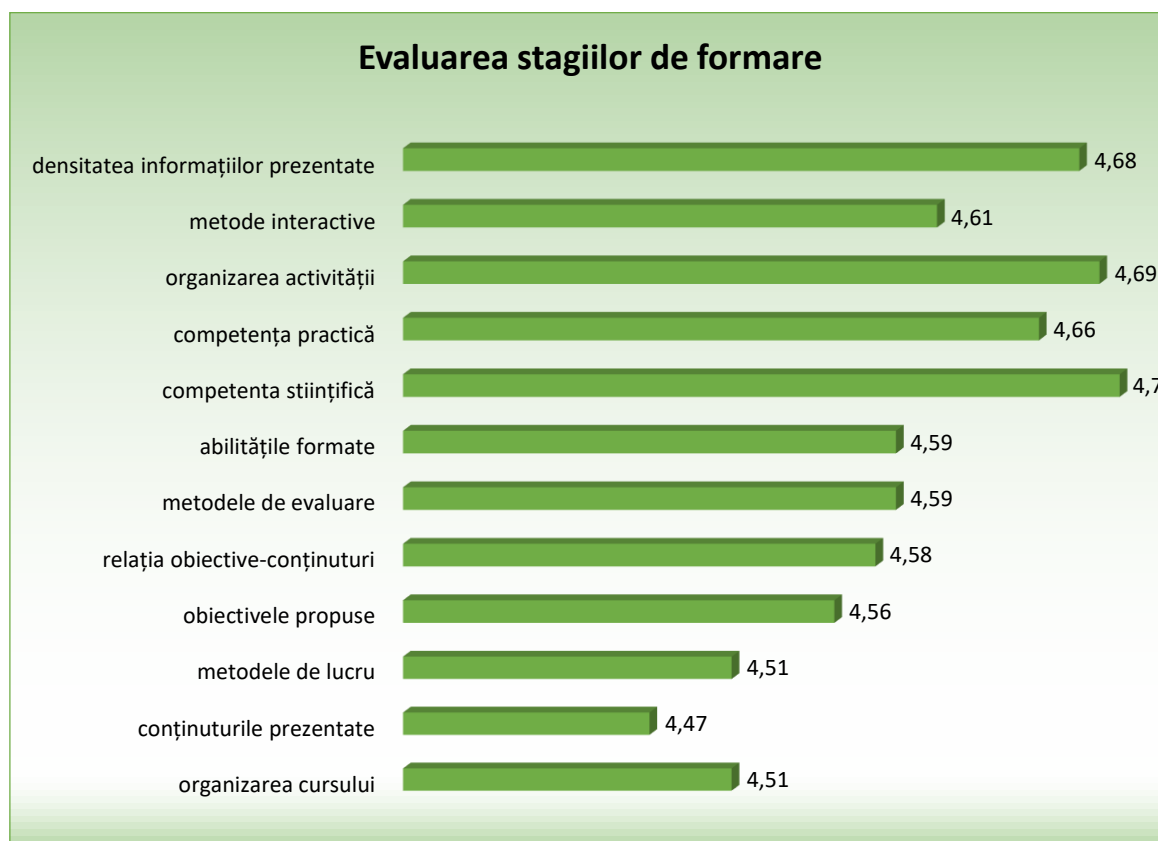


În analiza informațiilor din reprezentarea grafică trebuie să avem în vedere că cei care precizează că nu au participat la cursuri de formare continuă cuprind atât cadre didactice care nu au acordat, în anul școlar anterior, o atenție deosebită formării și dezvoltării profesionale, cât și, cadre didactice care au absolvit în această perioadă cursuri universitare de master, reconversie profesională, sau au susținut grade didactice, ceea ce denotă un interes ridicat față de perfecționarea continuă.

De asemenea, o mare parte dintre cadrele didactice care nu au participat la cursuri de formare invocă motive obiective, fiind debutanți sau recent reveniți din concediul de creștere a copilului, dar și motive care par a reflecta subiectivitatea în evaluare, cum ar fi lipsa timpului, motive personale sau financiare.

De asemenea, regăsind în lotul investigat cadre didactice care au parcurs mai multe cursuri organizate de CCD Vrancea, putem argumenta faptul că evaluările realizate de cadre didactice în privința cursurilor sau a formatorilor nu se referă doar la anumite cursuri sau la anumiți formatori, ci sunt generale și reflectă întreaga activitate a instituției și angajaților săi.

Aceste evaluări, realizate la adresa cursurilor de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar anterior, sunt prezentate – sub forma mediei scorurilor - în graficul următor, scala de evaluare fiind una în 5 trepte, de la 1 – total nemulțumit la 5 – total mulțumit.

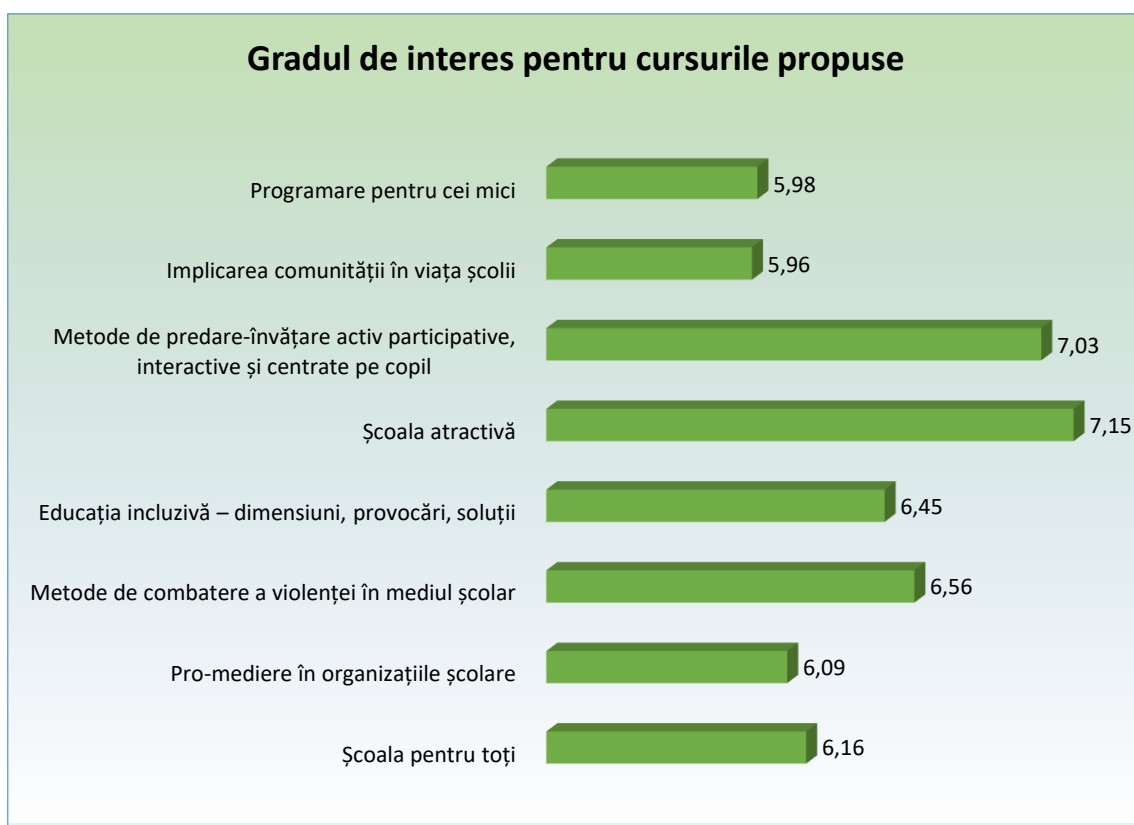


Răspunsurile cadrelor didactice reflectă o atitudine pozitivă față de calitatea cursurilor organizate de CCD Vrancea, toate dimensiunile supuse analizei fiind evaluate favorabil spre foarte favorabil. Există totuși o tendință de evaluare mai reticentă în ceea ce privește conținuturile prezentate, aspecte asupra cărora se va concentra atenția organizatorilor și formatorilor în privința cursurilor desfășurate ulterior.

Atitudinea favorabilă față de cursurile de formare la care au participat cadrele didactice respondente se manifestă și în privința formatorilor, evaluarea generală a acestora fiind una bună spre foarte bună pe toate dimensiunile supuse analizei.

6. Cursuri de formare continuă propuse

În graficul următor sunt prezentate frecvențele absolute de apariție a principalelor categorii de răspunsuri în ceea ce privește cursurile propuse a fi desfășurate prin CCD Vrancea, scala de evaluare fiind de la 1 la 10:



Răspunsurile cadrelor didactice argumentează existența unui interes accentuat în ceea ce privește școala atractivă, dar și în ceea ce privește metodele de predare-învățare activ participative, interactive și centrate pe copil

Ponderile relative ale cursurilor menționate sunt, cu aproximație, proporționale cu numărul de cadre formate prin intermediul acelor cursuri (așa cum este consemnat în documentele CCD Vrancea), așa încât putem considera valide răspunsurile subiecților investigați pentru întreaga populație de cadre didactice.

O primă remarcă în privința cursurilor propuse de cadrele didactice spre a fi organizate de C.C.D. Vrancea în anul școlar 2019-2020 este faptul că nu toate cadrele didactice au precizat unul sau mai multe cursuri pe care ar prefera să le parcurgă. De

asemenea, dintre cursurile menționate, unele se regăsesc deja în oferta CCD Vrancea, aceste răspunsuri reprezentând o preferință personală spre un anumit curs și nu o informație suplimentară precizată CCD pentru a completa oferta educațională a acestei instituții.

Analiza de ansamblu a răspunsurilor cadrelor didactice în privința propunerilor pentru cursuri de formare reflectă centrarea opțiunilor prezentate către cursuri din domeniul combaterea violentei școlare, management, IT&C, managementul activităților educative pentru copiii cu CES etc.

Director,
Prof. Adrian Atarcicov

Întocmit,
inf. Corina Simionescu